



ASSOCIATIE KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN

Campus Heverlee
Hertogstraat 178
3001 Heverlee
Tel. 016 375600
www.khleuven.be

LESONTWERP

ALGEMENE VAKKEN / VOEDING-VERZORGING

Naam: Victor Bens, Arne Anseeuw, Robin Mewissen, Dries Wijckmans

Vakkencombinatie: Aardrijkskunde-Geschiedenis

Stagebegeleider DLO: Mevr. Verstappen

Academiejaar: 2014-2015

School: HHH

Onderwijsvorm: A-stroom

Richting: 2^{de} jaar MW

Klas: 225

Lokaal: G2.18

Aantal leerlingen:

Les gegeven door: *Arne Anseeuw*

Vak: *Aardrijkskunde – initiatiestage II*

Onderwerp: *Relaties tussen landschappen*

Vakmentor: *Mevr. Verstappen*

Datum/Data: *04-05-2015*

Lesuur/-uren: *3^{de} lesuur*

BEGINSITUATIE

Situering in de lessenreeks

- Eerste les van een nieuw thema (Relaties tussen landschappen).
- Dit thema werkt overschrijdend met de andere thema's en kan dus op elk moment in de lessenreeks gegeven worden.

Relevante voorkennis (en/of kennis die nog niet aanwezig is)

- De leerlingen hebben reeds kennis gemaakt met toeristische landschappen, landbouwlandschappen en industriële landschappen.
 - Om het voorkomen van deze verschillende landschappen te verklaren hebben leerlingen reeds (onbewust) horizontale en verticale relaties gelegd.
- Vb. Kennis uit het thema toerisme kan men op de schaal Europa een aantal verticale verbanden leggen met bijvoorbeeld het thema klimaat en reliëf en via de verkeersstromen de horizontale verbanden tussen bevolkingsconcentratie en toeristische gebieden.
- Leerlingen kunnen vlot werken met de atlas en kunnen een topografische kaart lezen.

Belevings- en ervaringswereld & Actualiteit

- In komen dagdagelijks in contact met hun eigen leefomgeving. Alleen al onderweg van en naar school komen ze voorbij industriezones, woongebieden, scholen, landbouwgebieden. Wellicht kunnen ze zich al een mening vormen waarom bepaalde functies aan bepaalde landschappen worden toegeschreven.
- In de krant, op het nieuws komt deze problematiek geregeld aan bod. Bijvoorbeeld de inplanting van het nieuwe winkelcentrum Uplace te Machelen is hier een recent voorbeeld van.

Leerniveau van de klasgroep, klassfeer, ...

DIDACTISCHE VERANTWOORDING Welke (vak)didactische principes komen in je les aan bod? (= opsomming)

- Aanschouwelijkheidsprincipe: Gedurende de ganse les wordt gebruik gemaakt van PPT met foto's, atlaskaarten, schetsen uit WB.
- Structureringsprincipe: Het bordschema en de PPT met overzicht van de inhoud zorgt ervoor dat de structuur van de les steeds duidelijk blijft.
- Herhalingsprincipe: De nieuwe leerstof wordt na elke fase via de PPT in een besluit geformuleerd.
- Activiteitsprincipe: Tijdens een groepswork moeten de leerlingen zelfstandig de verkeersknelpunten ontdekken en de oorzaken achterhalen en mogelijke oplossingen zoeken.

EINDTERMEN & LEERPLANDOELLEN

Situering in de eindtermen: (Vakoverschrijdend en/of vakgebonden)

Et 37/ 38: In een regio verschillende landschappen afbakenen op basis van landschappelijke hoofdkenmerken en enkele relaties ertussen onderzoeken.

- Functionele landschappen op basis van het bodemgebruik: landbouw, industrie ...
- Horizontale relaties
- Verticale relaties

- Verkeer in het landschap

ET 29/ ET 31/ ET 32/ ET 33: Binnen de eigen leefomgeving de landschappelijke invloed van het verkeer kunnen beschrijven en knelpunten kunnen afleiden.

ET 37/ ET 38: De landschappen in de eigen leefruimte situeren binnen een geografische streek in België.

ET 29 De landschappelijke invloed van verkeer beschrijven.

ET 31 Voor de eigen omgeving de drukke verkeersknooppunten aanbrengen op kaart of stadsplan.

ET 32 Milieueffecten opnoemen die in verband kunnen gebracht worden met het verkeer.

ET 37 De eigen leefruimte herkennen als een gedifferentieerd geheel van landschappen.

ET 38 De eigen leefruimte in een regionaal kader plaatsen en daarvan enkele hoofdkenmerken verwoorden.

Situering in het leerplan:

Aardrijkskunde Eerste Graad. Leerplan Secundair Onderwijs. VVKSO – BRUSSEL D/2008/7841/038. September 2008

THEMAOVERSCHRIJDENDE DOELSTELLINGEN:

4.8 Terreinwerk en kaartstudie: relaties tussen landschappen

1. In een regio de verschillende landschappen afbakenen op basis van landschappelijke hoofdkenmerken en enkele relaties ertussen onderzoeken.
2. Binnen de eigen leefomgeving de landschappelijke invloed van het verkeer kunnen beschrijven en knelpunten kunnen afleiden.
- 3.1 De landschappen in eigen leefruimte situeren binnen een geografische streek in België
4. De relatie tussen de bevolkings spreiding en het ruimtegebruik verklaren.

ALGEMEEN LESDOEL

De leerlingen weten dat bepaalde factoren ervoor zorgen dat verschillende functies zoals toerisme, landbouw, industrie een bepaalde plaats krijgt in het landschap. Ze kunnen het onderscheid maken tussen horizontale (tussen functies) en verticale relaties (tussen verschillende lagen van ruimte) in het landschap.

SCHOOLAGENDA (Van de leerlingen. Verwijs naar het werkblad en/of de pagina's in het werk- en/of handboek.)

THEMA 5: Relaties tussen landschappen

WB. p. 96-103

BRONNEN (Noteer alle gebruikte bronnen, volgens BIN.)

E.VAN HECKE, e.a., Plantyn Algemene Wereldatlas, Noordhoff Uitgevers, Atlas Productions, 2012

D. COOLSAET., e.a., Terranova Leerwerkboek, De Boeck, Berchem, 2011

E. GOYVEARTS., e.a., Meridiaan 2A Leerwerkboek, Plantyn, Mechelen, 2011

H. VERSTAPPEN., e.a., Geogenie 2 Leerwerkboek, Uitgeverij De Boeck, 2014, p 99-109

LEERMIDDELEN & MEDIA

PPT (op stick en online)

SMARTBOARD / BORD

Plantyn Algemene Wereldatlas.

Werkboek

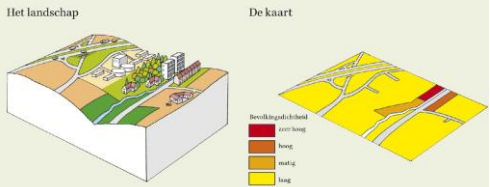
Krijt

Stiften

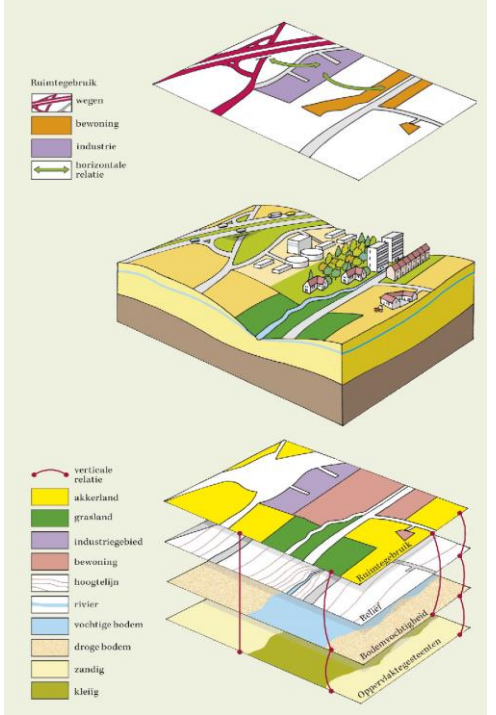
Didactisch lesontwerp

KRACHTIGE LEEROMGEVING				
Leerdoelen	Lesfasen & timing	Onderwijs- en leeractiviteiten	Media	Leerinhoud
	<p><u>Instapfase</u> 5 min</p> <p>Probleemstelling</p>	<p>OLG De lkr. toont foto's van woongebieden, landbouwgronden,... waar duidelijk op te zien is waarom deze daar gelegen zijn. (Huizen aan een steenkoolmijn, industrie rond kanaal in Leuven)</p> <p><u>Beringen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Waarom denk je dat er arbeiderswoningen vlakbij de steenkoolmijn te zien zijn ? <p><u>Leuven</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke functie hebben de gebouwen naast de vaart ? ▪ Waarom zouden die fabrieken juist daar gelegen zijn ? <p><u>Lommel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat zien we aan het meer in Lommel ? <p>Probleemstelling: Welke factoren zorgen ervoor dat landbouw, industrie, toerisme en bebouwing (verschillende functies) een verschillende plaats krijgen in het landschap?</p>	<p>Ppt: Foto's -Beringen -Leuven -Lommel</p>	
	<u>AGENDA</u>	Thema 5 : Relaties tussen landschappen WB P 96-103	<p>BORD:</p> <p>Ppt: Titel + structuur van de les</p>	<p>Thema 5 : <u>Relaties tussen landschappen</u></p>

<p>De leerlingen kunnen belangrijke referentielijnen en punten aanduiden op een topografische kaart van de eigen leefomgeving (C3)</p>	<p>Lesfase 1: Topografische kaart van regio Leuven 10 min</p>	<p>OLG + kaartoefening <i>Neem je WB p. 103 bij de topografische kaart van Leuven.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat was een topografische kaart nu weer? ▪ Wat staat erop afgebeeld? <p><i>We gaan nu een aantal referentiepunten en lijnen aanduiden op deze kaart.</i></p> <p><i>(Eén leerling komt naar voor en doet dit samen met de leerkracht. De andere leerlingen vullen aan in hun WB)</i></p>	<p>BORD:</p> <p>PPT: Topografische kaart van Leuven + Kaartoefening</p> <p>WB p. 103: Topografische kaart van Leuven</p>	<p>1. <u>Topografische kaart van Leuven</u></p> <p>Een topografische kaart (topo = plaats, grafisch = beschrijvend) is een kaart die bedoeld is om zo getrouw mogelijk een deel van het aardoppervlak te beschrijven door de weergave van onder meer het reliëf, de natuurlijke kenmerken, de infrastructuur, de bebouwing, de natuurlijke grenzen, de bestuurlijke grenzen en gebruikte toponiemen</p> <p>Op een topografische kaart worden alle zichtbare landschapselementen afgebeeld.</p> <p>Referentiepunten en lijnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HHH (geel) - Ring en expresweg (rood) - E40 (paars) - Dijle en Kanaal (blauw) - Spoorweg (bruin)
	<p>Lesovergang</p>	<p><i>Nu gaan we onderzoeken welke relaties er bestaan tussen die landschapselementen.</i></p>	<p>BORD:</p>	<p>2. <u>Relaties tussen landschappen in Leuven</u></p> <p>De ruimte rondom ons wordt voor meerdere functies gebruikt: bebouwing, landbouw, industrie.. We spreken van ruimtegebruik. Welke functie voorkomt, hangt meestal af van bepaalde factoren of andere functies. Het verband tussen functies en factoren, noemen we de relaties in het landschap.</p>

<p>De LIn kunnen de horizontale relaties in een landschap herkennen en beschrijven. (C2)</p> <p>De LIn kunnen a.d.h.v. een voorbeeld uitleggen wat een horizontale relatie in een landschap is. (C3)</p>	<p>Lesfase 2:</p> <p>10 min</p>	<p>OLG + kaartoefening: <i>Neem je WB p. 103 bij de topografische kaart van Leuven waar we zonet een aantal referentiepunten hebben op aangeduid. We gaan a.d.h.v. de kaart een aantal relaties onderzoeken in het landschap.</i></p> <p>1) <i>Bedrijventerrein in Haasrode , Leuvense vaart</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Waarom is het bedrijventerrein van Haasrode nu op die plaats gelegen? ▪ Waarom is het industriegebied aan de Leuvense vaart nu juist op die plaats gelegen? <p>2) <i>Spoorlijn tussen Koorbeek-Dijle en Oud-Heverlee</i></p> <p>Welke functie zien we naast de spoorlijn?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat is de verklaring hiervoor? <p>3) <i>We merken op verschillende plaatsen de afkorting "sch"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat zou dit kunnen betekenen? Verklaar de afkorting? ▪ Waarom is die functie daar aanwezig? <p>Lkr laat de oplossingen op de PPT zien. De LIn vullen hun WB aan.</p> <p>OLG: Synthese horizontale relaties <i>Wat we net onderzocht hebben, noemen we "horizontale relaties" tussen landshappen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Probeer a.d.h.v. deze schets af te leiden wat horizontale relaties zijn. 	<p>PPT: Topografische kaart van Leuven</p> <p>WB p. 103: topografische kaart van Leuven</p> <p>Ppt: Kaartoefening</p> <p>Ppt: Kaartoefening</p> <p>PPT: oplossingen WB p97</p> <p>PPT: Definitie</p>	<p><u>2.1. HORIZONTALE RELATES</u></p> <p>** Zowel het bedrijventerrein van Haasrode als het industriegebied aan de Leuvense Vaart is gelegen naast belangrijke transportassen (resp. E40 en de Leuvense Vaart).</p> <p>** De spoorlijn bevindt zich aan de rand van de bebouwing met woonfunctie. Het is handig voor scholieren of pendelaars van en naar het werk.</p> <p>** Scholen vindt men vooral terug in het centrum van de stad of op plaatsen met een woonfunctie</p> <p>Horizontale relaties: Dit zijn de relaties tussen de verschillende functies in het landschap.</p> 
--	---	---	---	--

<p>Leerlingen kunnen verticale relaties in een landschap herkennen en beschrijven. (C2)</p> <p>De leerlingen kunnen a.d.h.v. een voorbeeld uitleggen wat een verticale relatie is. (C3)</p>		<p><u>OLG + Kaarttoefening:</u> Neem terug je topografische kaart p103 erbij. We gaan aan de hand van deze kaart nu andere relaties onderzoeken in het landschap.</p> <p><i>1) Welk bodemgebruik overweegt in de Dijlevallei (aanduiden) tussen Korbeek-Dijle en Leuven ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verklaar zo goed mogelijk het begrip bodemgebruik. ▪ Welk bodemgebruik overweegt er nu daar en waarom? <p><i>2) Welk bodemgebruik overweegt tussen Leefdaal en Korbeek-Dijle ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welk bodemgebruik overweegt er daar? ▪ Zoek nu in je atlas een gepaste kaart van de geografische streken van België. ▪ Zoek nu in je atlas in welke geografische streek dit gebied is gelegen. ▪ Wat weten jullie over deze bodemsoort en kunnen jullie een relatie vinden met het bodemgebruik? <p>Lkr laat de oplossingen op de ppt zien. De lln vullen hun werkboeken aan.</p> <p><u>OLG: Synthese verticale relaties</u></p> <p>Wat we nu onderzocht hebben zijn de verticale relaties tussen landschappen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Probeer a.d.h.v. deze schets af te leiden wat verticale relaties zijn? 	<p>PPT: Topografische kaart van Leuven + oefening WB. p.103: topografische kaart van Leuven</p> <p>Atlaskaart 14A</p> <p>PPT: Kaarttoefening</p> <p>PPT: Oplossingen WB p98</p> <p>PPT: Definitie</p>	<p><u>2.2. VERTICALE RELATIES</u></p> <p>Bodemgebruik: Elke functie die kan gebruikt worden op een bodem. Bv. akkerland, bewoning,..</p> <p>Akkerland en bewoning overweegt als bodemgebruik in de Dijlevallei tussen Korbeek-Dijle en Leuven. Dit komt door de vruchtbaarheid van de Dijle.</p> <p>Akkerbouw overweegt als bodemgebruik tussen Leefdaal en Korbeek-Dijle. Het gebied ligt in de Brabantse Leemstreek. Leem is zeer vruchtbare grond. Vandaar veel akkerbouw.</p> <p><u>Verticale relaties:</u> Verticale relaties zijn relaties tussen verschillende lagen van ruimte. Dit kan een relatie zijn tussen het oppervlak (ruimtegebruik) en de ondergrond, maar ook een relatie tussen het ruimtegebruik en de luchtlagen.</p>
---	--	---	---	---

				
<p>De leerlingen kunnen de verschillende kaarten met elkaar vergelijken</p> <p>De LIn kunnen op kaarten horizontale en verticale relaties in een landschap herkennen en beschrijven.(C2)</p> <p>De LIn kunnen a.d.h.v. een voorbeeld uitleggen wat horizontale en</p>	<p>Lesfase 3:</p> <p>10 min</p>	<p><u>OLG + werken met atlas</u></p> <p><i>Neem je WB p. 99 en je atlas. We gaan nagaan of jullie de begrippen horizontale en verticale relaties goed begrepen hebt.</i></p> <p>1) <i>Ga op zoek in de atlas naar een reliëfkaart van België en een kaart van de jaarneerslag in België. Noteer de pagina in je WB.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke relatie bestaat er tussen deze kaarten? ▪ Van welke relatie is dit een voorbeeld? Van een horizontale of van een verticale relatie? 	<p>WB p. 99</p> <p>BORD:</p> <p>PPT: Reliëfkaart Jaarneerslag</p> <p>ATLAS: 4-5-6</p> <p>PPT: oplossing WB p99</p>	<p>3. Relaties in landschappen elders in België en in Europa</p> <p>** In de hoger gelegen gebieden is er meer neerslag. → Verticale relatie</p>

<p>verticale relaties in een landschap inhouden.(C3)</p>		<p>2) Nu mogen jullie een kaart zoeken in de atlas waar je de spoorlijnen en de autosnelwegen op kunt aflezen. Noteer de pagina in je werkboek</p> <p>OLG</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat valt je op als je naar de ligging van de spoorlijnen en de autosnelwegen en kijkt en dit vergelijkt met het meest verkeer? ▪ Van welke relatie is dit een voorbeeld? <p>3) Tenslotte, zoek nu een kaart over de vegetatie en het klimaat in Noord-Europa</p> <p>OLG</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke verticale relatie merk je op tussen de laag vegetatie en het klimaat in Europa? <p>Lkr laat de oplossingen op de ppt zien. De lln vullen hun werkboeken aan.</p> <p>.</p>	<p>ATLAS P 25 (B en C)</p> <p>PPT: Kaart autosnelwegen en spoorlijnen</p> <p>ATLAS P37</p> <p>PPT: Opgave klimaat en vegetatie</p> <p>PPT: Oplossingen WB P99</p>	<p>**Alle wegen en spoorlijnen leiden naar Brussel of andere grote steden. → Horizontale relatie</p> <p>**Op de vochtigere plaatsen is er meer groen</p>
<p>De leerlingen kennen de gevaarlijke en belangrijke punten en wegen in hun omgeving en in Vlaanderen. (C3)</p>	<p>Lesfase 4:</p> <p>15 min</p>	<p>Groepswork</p> <p>We gaan nu de klas in twee groepen verdelen. Beide groepen krijgen een kaart die ze zullen nodig hebben om de volgende vragen op te lossen. Achteraf leggen we alle antwoorden samen om een conclusie te vormen. Jullie krijgen nu even de tijd om de volgende opdrachten uit te voeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Duid de gevaarlijke punten en knelpunten op jullie kaart aan. ▪ Wat zouden de oorzaken van deze knelpunten kunnen zijn? ▪ Wat zijn volgens jullie de oplossingen? 	<p>BORD:</p> <p>Gelamineerde kaarten van Vlaanderen met de files en van Leuven met de belangrijke wegen en knelpunten</p> <p>PPT Opdracht verkeer</p>	<p>4. Verkeer in de eigen leefomgeving</p> <p>Verkeer in de leefomgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gevaarlijke knooppunten: Naamsepoort, kruispunt aan de poort,... ▪ Gevaarlijke situaties: Oversteekweg, te smalle fietspaden, auto's die te hard rijden,... ▪ Oorzaken en oplossingen?

<p>De leerlingen kunnen zelf oorzaken en oplossingen formuleren voor de verkeersproblemen (C2)</p>		<p>We gaan eens kijken wat jullie aangeduid en geantwoord hebben. Jullie hadden allebei een andere kaart. De ene groep had er één van Vlaanderen met de files en het ander groepje had een kaart van Leuven met de verschillende verbindingswegen in het rood aangeduid.</p> <p>Klassikale Synthese maken.</p> <p>WB invullen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Op p.103 vinden jullie een kaart met belangrijke wegen tussen de school en de woonkernen. Duid de belangrijkste aan. ▪ Duid de belangrijkste verkeersknooppunten aan. ▪ Welke gevaarlijke situaties kom je als fietser of als voetganger geregeld tegen op weg naar school? ▪ Welke verkeersknelpunten hoor je bijna elke dag op de radio? ▪ Verklaar dit verschijnsel. ▪ Geef één mogelijke oplossing. 	<p>PPT WB p 99</p>	<p>Verkeer in Vlaanderen / België</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkeersknelpunten: Heverlee-Wilsele, Kennedytunnel, Craeybeckxtunnel,... ▪ Oorzaken? Stukken weg waar veel mensen op hetzelfde moment voorbijkomen. ▪ Oplossingen? De snelheid verlagen , meer carpoolen, openbaar vervoer.
--	--	---	-------------------------------	---

<p>De lIn kunnen in eigen woorden uitleggen wat een geografische streek is (C3)</p> <p>De lIn kunnen de reliëfvorm, landbouwworm, industrie en bevolkingsdichtheid uitleggen van een geografische streek in België. (C3)</p>	<p>Lesfase 5: Leuven situeren binnen een geografische streek in België</p>	<p>OLG <i>Jullie zien hier een aantal verschillende landschapsfoto's in België.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welke verschillen merk je op in het landschap ?</i> ▪ <i>Hoe zou het nu komen dat Haspengouw bekend staat voor de fruitteelt ?</i> ▪ <i>Hoe noemen we gebieden met dezelfde landschappelijke kenmerken?</i> <p>Lkr geeft de def. van een geografische streek en geeft enkele vbn.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welke geografische streken kennen jullie nog?</i> <p>lIn weten dat bvb. De Kempen, de kust, de Ardennen, de Condroz.... g eografische streken zijn.</p> <p>Actief werk <i>Jullie mogen je WB nemen op p100. Je maakt de onderste oefening met behulp van je atlas. Je zoekt eerst een kaart van de geografische streken in België.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Welke kaart hebben jullie gevonden?</i> ▪ <i>Hoe hebben jullie dit gedaan?</i> <p><i>Jullie mogen nu de oefening zelfstandig maken. Nadien gaan we de antwoorden klassikaal verbeteren.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Waar ligt Leuven op de kaart?</i> ▪ <i>Welke twee geografische streken zochten we?</i> ▪ <i>Wat is de naam van het economisch kerngebied waar Leuven toe behoort?</i> <p>OLG De lkr laat m.b.v. Google Earth drie verschillende landschappen uit drie verschillende geografische streken van</p>	<p>BORD:</p> <p>PPT: Foto's kust, Ardennen, Haspengouw</p> <p>PPT Google Earth</p> <p>WB p 101</p> <p>ATLAS p14</p> <p>WB p 102</p> <p>PPT Google Earth</p>	<p><u>5. Leuven situeren binnen een geografische streek in België.</u></p> <p>Een geografische streek is een gebied met dezelfde landschappelijke kenmerken.</p> <p>Leuven ligt in de Brabantse Leemstreek. Leuven grenst aan het Hageland en de Groentestreek. Het economische kerngebied waar Leuven toe behoort is de Vlaamse Ruit.</p>
--	---	---	--	--

<p>De lln kunnen verklaren waarom de Vlaamse Ruit een hogere bevolkingsdichtheid heeft dan het Hageland. (C3)</p>		<p>België zien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat is op het eerste zicht verschillend bij de drie foto's ▪ Welke reliëfvorm zien we ? ▪ Is dit een dun/dicht bevolkt gebied ? <p>Als een lln één van deze termen niet meer weet, dan duidt de lkr iemand aan om het uit te leggen. Desnoods helpt de lkr.</p> <p>Klassikale opdracht <i>Neem jullie WB P 101. We gaan samen de tabel invullen. Neem ook je atlas erbij, en zoek een passende kaart.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welk reliëfvorm zien we? ▪ Wat is de overheersende landbouwvorm? ▪ Wat merk je op over de industrie ? ▪ Als we nu kijken naar de bevolkingsdichtheid, wat stel je vast ? <p>OLG Lkr. vraagt Atlaskaart 17 te nemen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hoe zou het nu komen dat we een hogere bevolkingsdichtheid hebben in de Vlaamse ruit dan in het Hageland?</i> <p>Lln geven verklaringen, desnoods helpt de lkr. <i>Jullie mogen je WB Nemen op p102. Je mag de verklaring bovenaan de pagina invullen.</i></p>	<p>WB p101</p> <p>ATLAS p17</p> <p>WB P102 PPT oplossingen</p>	<p><u>VLAAMSE RUIT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reliëfvorm: vlakke - Landbouwvorm: Tuinbouw - Industrie: Veel - Bevolkingsdichtheid: Hoog <p><u>BRABANTSE LEEMSTREEK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reliëfvorm: Plateau - Landbouwvorm: Akkerbouw - Industrie: Weinig - Bevolkingsdichtheid: Laag <p><u>HAGELAND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reliëfvorm: Heuvelrug - Landbouwvorm: Veeteelt - Industrie: weinig - Bevolkingsdichtheid: Laag <p>De Vlaamse Ruit biedt veel werkgelegenheid. Dit trekt veel mensen aan. Het Hageland is een landbouwstreek. Er zijn weinig steden met industrie-zones. Bijgevolg een lagere bevolkingsdichtheid.</p>

	<u>Herhalingsfase</u>			
--	--------------------------------	--	--	--

Opmerkingen i.v.m. bijlagen:

- Steeds kopie toevoegen van ingevuld werkblad of -boek.
- Indien gebruik gemaakt wordt van transparanten of digitale presentatie: handouts toevoegen (verkleind, zwart/wit).
- Indien de klasopstelling gewijzigd wordt: plan en/of omschrijving toevoegen.

BORDSCHEMA

THEMA 5: Relaties tussen landschappen

1. Topografische kaart van Leuven
2. Relaties tussen landschappen in Leuven
3. Relaties in landschappen elders in België en in Europa
4. Verkeer in de eigen leefomgeving
5. Leuven situeren binnen een geografische streek in België.